



# ASSEMBLÉE NATIONALE

11ème législature

## programmes

Question écrite n° 48073

### Texte de la question

M. Dominique Paillé attire l'attention de M. le ministre de l'éducation nationale sur les programmes retenus pour les collèges. La biologie et la géologie constituent un domaine scientifique aux implications grandissantes pour les citoyens, tant en matière d'environnement, de santé que d'économie. Or, on constate une grave contradiction dans les collèges entre les objectifs annoncés par les programmes et les conditions d'enseignement des sciences de la vie et de la terre. En effet, les programmes actuels sont construits autour de travaux pratiques durant lesquels les élèves doivent participer de façon active à l'acquisition de leurs savoirs et de leur savoir-faire. Or, plus de 90 % des classes de collège n'ont pas de groupes restreints inférieurs à 18 élèves pendant les 4 années de collèges. C'est pourquoi il lui demande s'il entend faire respecter le principe adopté selon lequel l'enseignement des sciences de la vie et de la terre en collège doit être de 2 heures, dont 1 h 30 de travaux pratiques en groupes restreints à 18 élèves.

### Texte de la réponse

Le ministère de l'éducation nationale attache une grande importance à l'enseignement des sciences de la vie et de la Terre, qui constitue une composante essentielle de la formation commune dispensée aux élèves et participe à leur éducation de futurs citoyens. La recherche d'une amélioration des conditions d'enseignement de cette discipline demeure une priorité constante des actions entreprises en sa faveur. A ce titre, l'organisation des enseignements en sixième, cinquième et quatrième offre aux équipes pédagogiques la possibilité de mettre en oeuvre des séquences à effectifs allégés. La souplesse horaire prévue par les textes permet en effet de dédoubler les classes ou de constituer trois groupes pour deux divisions. Dans le respect de l'autonomie pédagogique dont disposent les établissements et en fonction des moyens qui leur ont été attribués par l'inspecteur d'académie, sur la base du projet qui lui a été présenté, il revient ensuite au principal du collège, après avis de son conseil d'administration, de définir les modalités d'organisation de l'enseignement des sciences de la vie et de la Terre. C'est pourquoi la détermination d'un seuil d'effectif pour l'organisation de travaux pratiques ne peut être retenue. Cette mesure contraindrait l'ensemble des collèges à adopter un mode d'organisation uniforme et serait susceptible de restreindre l'autonomie dont disposent les équipes professorales de sciences de la vie et de la Terre pour renforcer l'enseignement de leur discipline au travers des choix arrêtés au niveau de l'établissement dans son projet pédagogique.

### Données clés

**Auteur :** [M. Dominique Paillé](#)

**Circonscription :** Deux-Sèvres (4<sup>e</sup> circonscription) - Union pour la démocratie française-Alliance

**Type de question :** Question écrite

**Numéro de la question :** 48073

**Rubrique :** Enseignement secondaire

**Ministère interrogé :** éducation nationale

**Ministère attributaire :** éducation nationale

Date(s) clé(s)

**Question publiée le** : 26 juin 2000, page 3763

**Réponse publiée le** : 23 octobre 2000, page 6051