



ASSEMBLÉE NATIONALE

11ème législature

programmes

Question écrite n° 50115

Texte de la question

M. Jean Ueberschlag attire l'attention de M. le ministre de l'éducation nationale sur les conditions actuelles d'enseignement des sciences de la vie et de la Terre (SVT). Les professeurs de biologie-géologie constatent une grave contradiction au niveau du collège entre les objectifs annoncés par les programmes et les conditions d'enseignement de ces matières. En effet, les programmes prévoient la mise en oeuvre de travaux pratiques en groupes restreints de moins de dix-huit élèves durant lesquels les élèves doivent participer de façon active à l'acquisition de leurs savoir-faire. Or, en réalité, plus de 90 % des classes en collège n'ont pas de groupes restreints inférieurs à seize élèves sur les quatre années du collège, ce qui est préjudiciable à l'apprentissage de ces enseignements. Il lui demande, par conséquent, s'il compte prendre les mesures nécessaires pour que l'enseignement des sciences de la vie et de la Terre en collège soit effectivement de deux heures hebdomadaires dont une heure trente de travaux pratiques en groupes restreints.

Texte de la réponse

Le ministère de l'éducation nationale attache une grande importance à l'enseignement des sciences de la vie et de la Terre, qui constitue une composante essentielle de la formation commune dispensée aux élèves et participe à leur éducation de futurs citoyens. La recherche d'une amélioration des conditions d'enseignement de cette discipline demeure une priorité constante des actions entreprises en sa faveur. A ce titre, l'organisation des enseignements en sixième, cinquième et quatrième offre aux équipes pédagogiques la possibilité de mettre en oeuvre des séquences à effectifs allégés. La souplesse horaire prévue par les textes permet en effet de dédoubler les classes ou de constituer trois groupes pour deux divisions. Dans le respect de l'autonomie pédagogique dont disposent les établissements et en fonction des moyens qui leur ont été attribués par l'inspecteur d'académie, sur la base du projet qui lui a été présenté, il revient ensuite au principal du collège, après avis de son conseil d'administration, de définir les modalités d'organisation de l'enseignement des sciences de la vie et de la Terre. C'est pourquoi la détermination d'un seuil d'effectif pour l'organisation de travaux pratiques ne peut être retenue. Cette mesure contraindrait l'ensemble des collèges à adopter un mode d'organisation uniforme et serait susceptible de restreindre l'autonomie dont disposent les équipes professorales de sciences de la vie et de la Terre pour renforcer l'enseignement de leur discipline au travers des choix arrêtés au niveau de l'établissement dans son projet pédagogique.

Données clés

Auteur : [M. Jean Ueberschlag](#)

Circonscription : Haut-Rhin (4^e circonscription) - Rassemblement pour la République

Type de question : Question écrite

Numéro de la question : 50115

Rubrique : Enseignement secondaire

Ministère interrogé : éducation nationale

Ministère attributaire : éducation nationale

Date(s) clé(s)

Question publiée le : 14 août 2000, page 4773

Réponse publiée le : 23 octobre 2000, page 6055