



ASSEMBLÉE NATIONALE

11ème législature

programmes

Question écrite n° 56749

Texte de la question

M. Léonce Deprez se référant à la réponse à sa question écrite n° 33171 du 26 juillet 1999 (JO - AN - 13 mars 2000) demande à M. le ministre de la recherche de lui préciser les perspectives et les échéances de l'action du ministère portant sur une amélioration de l'enseignement délivré aux jeunes dans des établissements scolaires afin de les rendre aptes à mieux comprendre les implications des progrès des sciences et des techniques. - Question transmise à M. le ministre de l'éducation nationale.

Texte de la réponse

La compréhension des implications des progrès des sciences et des techniques suppose une initiation scientifique de longue durée et commencée très tôt. L'amélioration nécessaire de l'enseignement des sciences passe par une revalorisation de ce champ disciplinaire et une modification des méthodes pédagogiques dès l'école primaire afin d'agir sur la représentation des sciences qu'ont les élèves autant que sur leurs connaissances. A l'école, un plan de rénovation de l'enseignement des sciences et de la technologie, défini par la note de service n° 2000-078 du 8 juin 2000, est entré en application en septembre dernier. Il est inspiré de l'expérimentation « La main à la pâte » qui, sous l'impulsion du Prix Nobel Georges Charpak, a développé de 1996 à 2000 dans près de 5 000 classes primaires, une pédagogie privilégiant une démarche scientifique centrée sur la curiosité et sur le questionnement des élèves. Les mesures inscrites sont en cours de réalisation. Au premier trimestre de l'année scolaire, un crédit global de 21 MF a permis, d'une part, l'équipement d'écoles, dans le cadre de projets, d'autre part, la constitution de ressources de proximité pour favoriser la formation des maîtres. Les crédits 2001 serviront les mêmes objectifs. Déjà bien développées, les ressources en ligne sur la toile ont été étendues ; la direction de l'enseignement scolaire, le Centre national de documentation pédagogique (CNDP) et l'Institut national de recherche pédagogique (INRP) sont les principaux prestataires institutionnels de cette mise à disposition multimédia. Trois séminaires interacadémiques ont déjà concerné environ 600 acteurs du développement de l'enseignement des sciences et de la technologie de tous les départements, associant notamment les IUFM, le réseau du CNDP, les équipes pionnières de « La main à la pâte », ainsi que des scientifiques. Les groupes de pilotage et de suivi achèvent de se constituer dans les départements et dans les académies où des formes adaptées d'accompagnement des maîtres se développent. Enfin, le comité de suivi national prépare actuellement des documents pédagogiques destinés aux maîtres. Parallèlement à la mise en place de ce dispositif, une réécriture des programmes est conduite par un groupe d'experts sur l'école primaire installé par le ministre. En outre, le président du comité de suivi national du plan de rénovation établit un lien étroit avec les travaux des groupes de réflexion sur l'évolution des enseignements au collège auxquels il prend également part. Au collège et au lycée, les programmes de sciences de la vie et de la terre et de physique-chimie font déjà une part importante à l'étude des enjeux des sciences et techniques sur la société et sur la planète, dans le but d'éduquer les élèves à la responsabilité individuelle et collective. L'enseignement de sciences de la vie et de la terre, par exemple, montre dès le collège le lien entre les progrès des connaissances scientifiques et les choix de société en matière de santé (vaccinothérapie, sérothérapie, prévention des maladies cardio-vasculaires) et en matière d'environnement (qualité des milieux de vie, gestion

des ressources, prévention des risques majeurs). Au lycée, dans le même esprit, vient d'être introduit un enseignement scientifique obligatoire en classes de première littéraire et de première économique et sociale : les implications des progrès scientifiques et techniques (maîtrise de la reproduction, génétique et diagnostic prénatal, enjeux planétaires énergétiques, biotechnologies et organismes génétiquement modifiés) ne sont donc plus seulement abordés dans la série scientifique. Il s'agit de donner à tous les élèves les outils indispensables à la compréhension des mutations scientifiques et techniques qui s'opèrent dans la société. Les programmes de la classe de terminale, actuellement en cours de rédaction, poursuivent le même but.

Données clés

Auteur : [M. Léonce Deprez](#)

Circonscription : Pas-de-Calais (4^e circonscription) - Union pour la démocratie française-Alliance

Type de question : Question écrite

Numéro de la question : 56749

Rubrique : Enseignement

Ministère interrogé : recherche

Ministère attributaire : éducation nationale

Date(s) clé(s)

Question publiée le : 22 janvier 2001, page 403

Réponse publiée le : 21 janvier 2002, page 309