



ASSEMBLÉE NATIONALE

12ème législature

programmes

Question écrite n° 38913

Texte de la question

M. Christian Estrosi attire l'attention de M. le ministre de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche sur le programme d'histoire des classes de terminale pour la rentrée 2004. Il lui demande de bien vouloir lui indiquer si le programme traitera toujours de « la Seconde Guerre mondiale », ou bien s'il s'intéressera à la « mémoire de la Seconde Guerre mondiale ».

Texte de la réponse

Le nouveau programme d'histoire et de géographie (B.O. H.S. n° 7 du 3 octobre 2002) mis en oeuvre dans le cycle terminal des classes de lycée de la voie générale - en classe de première à la rentrée 2003 et en classe de terminale à la rentrée 2004 - a pour ambition de donner aux élèves des clés d'explication du monde contemporain. En histoire, il se développe sur une période allant du milieu du xix^e siècle à nos jours et l'étude de la Seconde Guerre mondiale y occupe une place centrale. En classe de première, il s'agit en effet d'étudier le conflit depuis son déclenchement jusqu'à l'arrêt des combats en mettant à jour le caractère de guerre totale qu'eut la Seconde guerre mondiale ; les approches choisies permettent d'en mettre les grandes phases en évidence et de consacrer tout le temps nécessaire à l'analyse de la politique nazie d'extermination et à l'étude de la France de l'armistice à la Libération. En classe de terminale, en liaison avec les différents thèmes qui organisent la compréhension globale de la seconde moitié du xx^e (relations internationales, décolonisation, construction de l'Europe de l'ouest, etc.), les différentes facettes du bilan du conflit sont analysées à plusieurs reprises. Dans cette même classe, dans les séries L et ES qui bénéficient d'un horaire global important pour l'enseignement de l'histoire et de la géographie (4 heures), les nouveaux programmes ont introduit une étude spécifique des « mémoires » de la Seconde Guerre mondiale en liaison avec le thème « la France de 1945 à nos jours ». Cette étude, qui s'appuie sur l'historiographie la plus récente, permet de faire prendre conscience aux élèves des résonances multiples que ce conflit a eues et continue d'avoir dans notre société en même temps qu'elle permet d'approfondir leur réflexion sur les rapports qui unissent mémoire et histoire (cf. *Accompagnement des programmes*, coll. Lycée, histoire et géographie, classes terminales des séries générales, p. 16). En ce sens, il s'agit là, dans notre pays, d'un véritable enrichissement de l'enseignement qui est donné sur la Seconde Guerre mondiale.

Données clés

Auteur : [M. Christian Estrosi](#)

Circonscription : Alpes-Maritimes (5^e circonscription) - Union pour un Mouvement Populaire

Type de question : Question écrite

Numéro de la question : 38913

Rubrique : Enseignement secondaire

Ministère interrogé : éducation nationale

Ministère attributaire : éducation nationale

Date(s) clé(s)

Question publiée le : 11 mai 2004, page 3398

Réponse publiée le : 22 juin 2004, page 4718