



ASSEMBLÉE NATIONALE

12ème législature

collèges

Question écrite n° 45224

Texte de la question

La situation de plus de 150 000 élèves qui sortent du système scolaire sans aucun diplôme est préoccupante. En effet, chaque année 150 000 élèves quittent le collège ou le lycée sans le moindre diplôme. Souvent en situation de grande détresse individuelle (difficultés familiales, problèmes de santé, vécu scolaire lourd, violence, absentéisme, concurrence de sociabilité de quartier), ces jeunes, issus indifféremment de toutes les catégories socioculturelles, ne parviennent pas à trouver leur place dans le système scolaire et s'excluent sans la moindre qualification, sans la moindre formation diplômante. Pour remédier à une telle situation et leur venir en aide, certaines écoles ont mis en place un suivi particulier et des expériences nouvelles tel que le programme « des écoles pas comme les autres » pour tenter de les remotiver tout en tenant compte de leur individualisme et leurs particularités. Mais le ministère de l'éducation ne valorise pas les enseignants qui participent à ces expériences et qui réinventent pourtant quotidiennement leur pédagogie. Compte tenu de cette regrettable situation, Mme Chantal Robin-Rodrigo demande à M. le ministre de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche de lui indiquer les mesures urgentes qu'il entend prendre au sujet de ce dossier.

Texte de la réponse

Les phénomènes de violence au sein des établissements scolaires et à leurs abords immédiats présentent des formes multiples d'expression (violences verbales, violences physiques, intrusions, atteintes aux biens, racket, usage ou trafic de produits stupéfiants, ports d'armes ou objets dangereux...) et des degrés très variables de gravité, allant des incivilités perturbant le climat de l'établissement jusqu'aux actes pouvant constituer des infractions pénales. Le logiciel SIGNA permet de recenser les incidents graves qui sont survenus dans les établissements scolaires, notamment ceux dont la qualification pénale est évidente ou ceux qui ont fait l'objet de procédure de signalement. Selon les données de SIGNA, les actes de violence de l'année scolaire 2003-2004 sont en augmentation par rapport à ceux de la période précédente de près de 10 %. Pour faire face à cette recrudescence de la violence en milieu scolaire, le ministre de l'éducation nationale met en oeuvre une politique de prévention, cohérente et pragmatique, fondée sur le respect des règles et l'autorité des adultes, et qui se renforce de partenariats explicites. Pour y parvenir, outre les pouvoirs du chef d'établissement qui ont été renforcés et la composition du conseil de discipline modifiée, il convient de replacer l'école dans sa mission première, par, notamment, le développement de la lutte contre l'illettrisme (mise en place de classes de CP dédoublées) ; rappeler l'obligation scolaire (le décret n° 2004-162 du 19 février 2004 et la circulaire d'application n° 2004-004 du 23 mars 2004 relative au contrôle et à la promotion de l'assiduité des élèves soumis à l'obligation scolaire ont été publiés par le ministère de l'éducation nationale le 1er avril 2004 au BOEN ; développer les dispositifs spécifiques mis en place : les dispositifs relais (classes et ateliers) qui ont pour but de permettre la réinsertion scolaire en accueillant de façon temporaire des élèves en voie de rupture avec l'école ; l'école ouverte qui permet d'accueillir, prioritairement dans les zones socialement défavorisées, les élèves dans les collèges et les lycées pendant les vacances scolaires, ainsi que les mercredis et samedis de l'année scolaire, pour des activités diversifiées à visées éducative, scolaire, culturelle, sportive et de loisirs. Elle ouvre l'école sur le quartier et parfois sur un environnement plus large. L'expérience montre que l'école ouverte

modifie les relations entre les jeunes et les adultes et contribue à la lutte contre la violence en instaurant ou en consolidant, dans l'établissement, un climat de confiance. Cette opération favorise l'adaptation des nouveaux élèves, notamment ceux qui arrivent en sixième dans l'établissement. Elle est intégrée au projet d'établissement voté par le conseil d'administration ; les comités d'éducation à la santé et à la citoyenneté (CESC) qui sont généralisés dans tous les établissements scolaires, et qui permettent de lutter contre la violence grâce à des partenariats ; sanctionner les actes graves commis par les élèves selon la pratique de « l'exclusion - inclusion » qui permet à l'élève sanctionné de rester dans l'établissement en prenant part à des activités réparatrices ; restaurer le respect dû aux personnes, en particulier des professeurs et des victimes de violence, et aider les personnels de la communauté éducative dans l'exercice de leurs fonctions. C'est ainsi que l'accent est mis sur l'accompagnement notamment en début de carrière des personnels qui exercent dans des établissements sensibles ou dans des environnements difficiles. L'aide aux victimes est renforcée notamment par la création de numéros verts « SOS violence » dans chaque académie et par l'assistance en justice. Par ailleurs, le ministère poursuit et développe les partenariats déjà engagés depuis plusieurs années avec la justice de proximité, la police, la gendarmerie, les collectivités locales et les associations afin de rétablir et de renforcer la sécurité à l'intérieur et aux abords immédiats des établissements scolaires. Ainsi, un protocole d'accord a-t-il été signé récemment entre le ministère de l'éducation nationale et le ministère de l'intérieur. À Paris, une convention visant au traitement en temps réel de certaines infractions en milieu scolaire a été signée le 28 avril 2004 entre le procureur de la République, le recteur de l'académie et le directeur départemental de la protection judiciaire de la jeunesse. Elle a pour objet de mettre en place un dispositif opérationnel de signalement des infractions pénales afin de mettre en oeuvre des réponses rapides et adaptées. Dans ce domaine, les conditions de coopération avec ces services sont définies par des conventions conclues dans le cadre des conseils locaux de sécurité et de prévention de la délinquance (CLSPD) qui permettent d'assurer sur le plan local un suivi régulier des établissements scolaires, en vue de renforcer leur sécurité et d'intervenir dans des situations urgentes, si cela s'avère nécessaire.

Données clés

Auteur : [Mme Chantal Robin-Rodrigo](#)

Circonscription : Hautes-Pyrénées (2^e circonscription) - Socialiste

Type de question : Question écrite

Numéro de la question : 45224

Rubrique : Enseignement secondaire

Ministère interrogé : éducation nationale

Ministère attributaire : éducation nationale

Date(s) clé(s)

Question publiée le : 3 août 2004, page 5945

Réponse publiée le : 2 novembre 2004, page 8648