



ASSEMBLÉE NATIONALE

12ème législature

programmes

Question écrite n° 71599

Texte de la question

Mme Geneviève Perrin-Gaillard souhaite attirer l'attention de M. le ministre de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche sur les revendications des professeurs de biologie-géologie de l'enseignement public. Ces revendications portant sur les groupes restreints de travaux pratiques dans l'enseignement scientifique expérimental et sur la formation initiale au niveau master des professeurs de collèges et lycées, ont déjà fait l'objet de questions écrites au ministre de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche du gouvernement précédent. Il est regrettable de constater que les réponses apportées par le ministre de l'époque sont ambiguës et ne peuvent satisfaire les enseignants concernés. Or il apparaît que le nouveau ministre a la volonté de reprendre une réflexion avant la prise de décrets susceptibles de nuire à la formation des collégiens et lycéens. Aussi, elle lui demande de lui préciser s'il a l'intention de prendre les mesures nécessaires pour que les travaux pratiques de sciences de la vie et de la Terre en groupes restreints soient l'objet d'un cadrage national statutaire dans les prochains décrets d'application et que la formation initiale des professeurs de l'enseignement secondaire, collège et lycée (concours du CAPES et à plus forte raison agrégation) comporte l'obtention d'un master universitaire en accord avec le LMD européen.

Texte de la réponse

Au lycée, pour parvenir à une pratique de l'expérimentation dans les conditions d'enseignement avec des groupes restreints, les dispositions nationales relatives aux horaires pour les classes de seconde, première et terminale prévoient un horaire dédoublé (1,5 heure en classe de seconde, 0,5 heure en classe de première ES, 1,5 heure en classe de première L, 2 heures en classe de première S et 1,5 heure en classe terminale S plus 2 heures dans le cas de l'enseignement de spécialité). Au collège, l'enseignement des sciences de la vie et de la Terre est organisé en groupes à effectifs allégés en classe de sixième (arrêté du 14 janvier 2002). Pour les classes de cinquième, quatrième et troisième (arrêtés du 14 janvier 2002 et du 2 juillet 2004), la répartition des moyens, à l'initiative de l'établissement, peut envisager des réponses adaptées à la diversité des élèves et leur permettre d'appréhender la démarche scientifique d'investigation. Des dispositifs comme les ateliers scientifiques et les itinéraires de découverte renforcent cette démarche par l'interdisciplinarité. Les collèges et lycées disposent, en matière pédagogique et éducative, d'une autonomie qui porte notamment sur l'organisation de l'établissement en classes et en groupes d'élèves ainsi que sur les modalités de répartition des élèves (décret n° 85-924 du 30 août 1985). Cette disposition est renforcée par la loi d'orientation et de programme pour l'avenir de l'école. Quant à l'inscription de la formation des enseignants dans l'architecture européenne des diplômes, les universités identifieront, dans les plans de formation des IUFM, les éléments qui vaudront délivrance de crédits pour les master (ECTS). Elles pourront délivrer jusqu'à deux semestres de master (60 ECTS) pour les étudiants et professeurs stagiaires ayant effectué les deux années de formation en IUFM. Par ailleurs, l'admission au concours de l'agrégation sera valorisée pour l'obtention du diplôme de master.

Données clés

Auteur : [Mme Geneviève Gaillard](#)

Circonscription : Deux-Sèvres (1^{re} circonscription) - Socialiste

Type de question : Question écrite

Numéro de la question : 71599

Rubrique : Enseignement secondaire

Ministère interrogé : éducation nationale

Ministère attributaire : éducation nationale

Date(s) clé(e)s

Question publiée le : 2 août 2005, page 7505

Réponse publiée le : 27 septembre 2005, page 8995