



ASSEMBLÉE NATIONALE

13ème législature

programmes

Question écrite n° 33681

Texte de la question

M. Georges Colombier attire l'attention de M. le ministre de l'éducation nationale sur les revendications et les craintes exprimées par l'association des physiciens de l'enseignement public agricole (APEPA). Elle défend depuis plus de quarante ans l'enseignement de la physique et de la chimie en lycée agricole. Elle est représentative, de l'ensemble des professeurs de ces disciplines tant dans l'enseignement public que dans l'enseignement privé. En l'état actuel de la réflexion menée sur l'avenir du lycée, il semblerait que la classe de seconde ne comporterait pas d'enseignement de sciences expérimentales dans les enseignements fondamentaux ni en physique et chimie, ni en sciences de la vie et de la terre. Il semblerait même que leur place ne serait pas assurée dans les enseignements d'exploration. C'est pourquoi, l'APEPA souhaite voir figurer au sein de l'enseignement fondamental des modules de sciences expérimentales, indispensables selon elle, à la culture des citoyens du XXI^e siècle. Il lui demande quelles sont les intentions réelles du Gouvernement en la matière.

Texte de la réponse

Dans sa déclaration du 15 décembre 2008, le ministre de l'éducation nationale a fait part de sa décision de surseoir à la mise en oeuvre de la réforme du lycée d'enseignement général et technologique, initialement prévue en classe de seconde à la rentrée 2009. Ce report répond à la volonté de laisser plus de temps pour discuter du contenu d'une réforme dont le caractère nécessaire est très largement admis. Le 15 janvier 2009, le ministre de l'éducation nationale a confié à M. Richard Descoings, directeur de l'Institut d'études politiques de Paris, le soin de poursuivre la concertation sur la réforme du lycée. Il s'agit, à l'issue de consultations avec toutes les parties prenantes du système éducatif (lycéens, enseignants, familles, société civile), de tracer les grandes lignes d'une évolution de l'organisation du lycée qui permette de répondre aux besoins des élèves et de promouvoir les conditions d'une réelle équité sociale dans l'accès aux études supérieures. Dans la lettre de mission, adressée à Richard Descoings, les grands axes autour desquels la réflexion devra s'articuler ont été précisés : renforcer l'accompagnement des élèves en difficulté tout au long de la scolarité du lycée et réduire les redoublements, particulièrement en classe de seconde ; rééquilibrer la voie technologique par rapport à la voie générale et, à l'intérieur de la voie générale, les dominantes correspondant aux actuelles séries S, ES et L ; mieux préparer les élèves à la poursuite d'études dans l'enseignement supérieur, aussi bien en termes de méthodes de travail que d'orientation ; donner place et reconnaissance à la responsabilité et à l'engagement des lycéens dans la vie de leur établissement et dans l'organisation de leurs études. Richard Descoings doit remettre son rapport au ministre de l'éducation nationale en mai 2009, de manière que la réforme puisse être mise en place dans de bonnes conditions à compter de la rentrée 2010. C'est dans ce cadre que sera traitée la place des sciences expérimentales dans l'enseignement du lycée.

Données clés

Auteur : [M. Georges Colombier](#)

Circonscription : Isère (7^e circonscription) - Union pour un Mouvement Populaire

Type de question : Question écrite

Numéro de la question : 33681

Rubrique : Enseignement secondaire

Ministère interrogé : Éducation nationale

Ministère attributaire : Éducation nationale

Date(s) clé(e)s

Question publiée le : 28 octobre 2008, page 9158

Réponse publiée le : 12 mai 2009, page 4620