

**ASSEMBLÉE NATIONALE**

5 avril 2024

---

VISANT À AMÉLIORER LE DÉPISTAGE DES TROUBLES DU NEURO-DÉVELOPPEMENT,  
L'ACCOMPAGNEMENT DES PERSONNES QUI EN SONT ATTEINTES ET LE RÉPIT DE  
LEURS PROCHES AIDANTS - (N° 2118)

Rejeté

**AMENDEMENT**

N° AS43

présenté par

Mme Lavalette, M. Bentz, M. Frappé, M. Catteau, Mme Ranc, M. Taché de la Pagerie, M. Muller,  
Mme Mélin, Mme Dogor-Such, Mme Loir et Mme Levavasseur

-----

**ARTICLE ADDITIONNEL****APRÈS L'ARTICLE 2, insérer l'article suivant:**

Avant le 30 décembre 2024, le Gouvernement remet au Parlement un rapport portant sur la formation des enseignants contractuels concernant l'accueil et l'éducation des élèves et des étudiants présentant des troubles du neuro-développement. Ce rapport met en exergue les lacunes en la matière, évalue les bénéfices de l'ajout d'un module dédié et formule des recommandations pratiques à destination des enseignants contractuels.

**EXPOSÉ SOMMAIRE**

Les recrutements d'enseignants contractuels ont été massifs ces dernières années afin de pallier le manque de professeurs, notamment à cause de nombreuses démissions et d'un nombre décroissant de candidats aux concours dû au manque d'attractivité du métier.

Au total, entre 2015-2016 et 2020-21, le nombre de professeurs non-titulaires dans le public a augmenté de 26,3 % et de 12,2 % dans le privé, d'après le bilan social 2020-2021 de l'Éducation nationale.

Pour la rentrée scolaire 2023, environ 3 000 nouveaux contractuels ont été recrutés durant l'été pour occuper les postes non pourvus après les concours.

Si nous avons tous été choqués par la mise en place de « job datings » dans les académies déficitaires, la question de la formation expresse est tout aussi choquante et ne répond ni aux besoins des élèves ni au bien-être des enseignants non titulaires.

Pourtant, les professeurs, grâce à leur vigilance quotidienne, peuvent repérer les potentiels TND chez leurs élèves permettant ainsi de réduire largement l'absence et l'errance de diagnostic. Mais les contractuels, de part la formation trop rapide et l'absence d'outils humains leur permettant

d'appréhender une classe et d'accompagner notamment les élèves handicapés risquent de passer à côté. Lorsqu'un élève présentant un TND n'est pas repéré, il peut faire l'objet de harcèlement scolaire ou bien être perçu par le professeur comme ayant un caractère perturbateur et non comme un enfant atteint d'une pathologie spécifique.