



ASSEMBLÉE NATIONALE

9ème législature

Programmes

Question écrite n° 5832

Texte de la question

M Emile Koehl attire l'attention de M le ministre d'Etat, ministre de l'éducation nationale, de la jeunesse et des sports, sur un récent sondage Sofres réalisé pour l'Encyclopedia Universalis, à l'occasion de la sortie de son Atlas des religions. Ce sondage révèle que deux Français sur trois sont favorables à l'enseignement de l'histoire des religions dans les collèges et lycées publics et que cet enseignement devrait avoir un caractère universaliste et oecuménique. L'absence de culture religieuse est de plus en plus ressentie comme un préjudice. Certes, le monde laïc doit revoir sa conception de la religion comme phénomène privé tout comme les religions doivent accepter de devenir un sujet d'étude et de compréhensions. Pour certains, l'enseignement des religions a un objectif essentiellement culturel et doit se placer dans une perspective historique et sociologique. Pour d'autres, il a un objectif d'abord moral, à savoir, développer certaines valeurs et rendre les jeunes plus tolérants. Il lui demande ce qu'il compte faire pour que soit assuré un enseignement des religions à l'école.

Texte de la réponse

Reponse. - Au collège comme au lycée, les élèves ont de multiples occasions de se familiariser avec l'histoire des religions et de la pensée religieuse qui sont abordées dans le cadre de plusieurs disciplines. C'est ainsi que, dans les collèges, la Bible figure dans la liste des ouvrages recommandés en français aux élèves de sixième et de cinquième. De même en latin et en grec, pour les élèves qui choisissent ces disciplines en quatrième et en troisième, l'étude des textes donne lieu à celle de la civilisation des religions grecque et romaine. En histoire, en classe de sixième, figurent au programme l'Égypte et son système religieux complexe ainsi que les Hébreux pour lesquels une attention majeure doit être portée à l'apport spirituel que représente la Bible. Ce programme porte en outre sur l'histoire de Rome ainsi que sur la naissance et le développement du christianisme ; l'étude de cette question nécessite la mise en relation de la civilisation des Hébreux avec l'évolution de l'Empire romain. Les élèves de sixième étudient aussi la civilisation de l'Inde pour laquelle doit être souligné le rôle fondamental de la religion dans l'État, dans la société, dans la vie quotidienne et dans l'art. En classe de cinquième, ils étudient Byzance, la civilisation arabo-islamique et l'évolution de la civilisation chrétienne en Europe occidentale. À cette occasion, il est rappelé que l'héritage médiéval est d'abord religieux et qu'un minimum de culture religieuse est nécessaire pour comprendre ces civilisations. Le programme de cinquième comporte aussi l'étude de la Réforme qui, avec son pendant, la Contre-Réforme, ne peut se comprendre sans une analyse du phénomène religieux. Au cours de cette étude, on souligne que Réforme et Contre-Réforme ont donné lieu en Europe à la naissance d'une géographie religieuse dont l'influence se fait sentir jusqu'à nos jours dans la vie sociale, économique et institutionnelle. En quatrième le programme porte sur la période du XVII^e au XIX^e siècle. Il comporte en particulier l'étude de la France de Richelieu avec les affrontements entre majorité catholique et minorité protestante. L'Ancien Régime, sous ses différents aspects, y compris religieux, y figure également. Par ailleurs au lycée, l'étude, en français, de textes de certains auteurs tels que Pascal, Bossuet, Claudel ou Bernanos fournit aux élèves une approche de divers aspects de la sensibilité religieuse. En philosophie, la religion fait partie des grands thèmes proposés à la réflexion des élèves de toutes les séries. La liste des auteurs proposés aux professeurs inclut par exemple Saint-Augustin et Saint-Thomas. En histoire-géographie,

les questions religieuses sont abordees au travers des themes tels que : eglise, religion et mentalites au XIXe siecle en Europe (classe de seconde), le mouvement intellectuel, religieux et artistique dans l'entre-deux-guerres (classes de premiere), eglise et phenomene religieux dans le monde d'aujourd'hui (classes terminales). Ainsi, par leur conception meme, les programmes des enseignements des lycees et colleges sont de nature a donner aux eleves des connaissances reelles sur l'histoire des religions. La perspective historique va de pair avec la transmission des valeurs fondamentales de notre culture, dont l'une des plus fortes est la tolerance.

Données clés

Auteur : [M. Koehl •mile](#)

Circonscription : - Union pour la démocratie française

Type de question : Question écrite

Numéro de la question : 5832

Rubrique : Enseignement secondaire

Ministère interrogé : éducation nationale, jeunesse et sports

Ministère attributaire : éducation nationale, jeunesse et sports

Date(s) clé(e)s

Question publiée le : 28 novembre 1988, page 3387